


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марсовская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Марсовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Марсовская СОШ»
(протокол от 15.04.2021 №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Марсовская СОШ»
 Шарафутдинова Г.Х.

17.04.2021

Приказ № 49 от 17.04.2021

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марсовская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марсовская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Марсовская СОШ»)
Руководитель	Шарафутдинова Гульназ Хамбеловна
Адрес организации	422472, РТ, Дрожжановский район, село Нижний Каракитан, ул. Школьная, дом №1
Телефон, факс	(884375)31-2-16
Адрес электронной почты	Smars.Drz@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 09.08.2017 № 8512, серия 16 Л01 № 0004522
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.03.2016 № 4233, серия 16 А01 № 0001344; срок действия: до 31 мая 2023 года

МБОУ «Марсовская СОШ» (далее – Школа) находится в 25 км. от районного центра – с. Нижний Каракитан. Школу посещают дети из 3 населенных пунктов: с. Нижний Каракитан, с. Верхний Каракитан, с. Татарская Бездна. Организован подвоз в школу на школьном автобусе. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащем селе Татарская Бездна. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО -10 класс, 11 класс- ФК ГОС СОО).

- МБОУ «Марсовская СОШ» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

- МБОУ «Марсовская СОШ» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

- МБОУ «Марсовская СОШ» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ «Марсовская СОШ», утвержденными школой.

- Прием в МБОУ «Марсовская СОШ» на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Прием в МБОУ «Марсовская СОШ» на обучение оформляется приказом директора школы.
- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на татарском и на русском языке.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

- Обучение в МБОУ «Марсовская СОШ» осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Марсовская СОШ» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ «Марсовская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная программа, разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ «Марсовская СОШ» и утверждается директором школы.

- МБОУ «Марсовская СОШ» несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

- Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением в соответствии с локальным актом.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся в образовательной организации не имеющей государственной аккредитации, могут проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Марсовская СОШ» экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

- МБОУ «Марсовская СОШ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- МБОУ «Марсовская СОШ» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ «Марсовская СОШ» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM» Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Марсовская СОШ» осуществлялась на основе плана воспитательной работы школы и классных руководителей.

Цель воспитательной работы: формирование патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащегося посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные, нравственные и культурные ценности. Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления.
3. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.
5. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- интеллектуально- познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственная деятельность;
- профориентационная и трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- экологическая и природоохранная деятельность;
- культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- организация работы с родителями;
- работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности;

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства. Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители. В начале 2020 года в школе обучалось 82 учащихся, на конец 2020 года – 66. Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить, что: число семей – 49 ; число детей из многодетных семей -8 (16); детей из малообеспеченных семей -6(9); опекаемых детей - 2; по школе нет неблагополучных семей; по школе нет состоящих на учете в ПДН ОП; детей инвалидов – нет;

При организации воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Программы и планы воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год были составлены с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников, на основе районных, республиканских мероприятий и интересов обучающихся образовательного учреждения. Основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, праздники, вечера, викторины, исследовательские работы, экскурсии...

Учебно-познавательная деятельность.

Традиции школы. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Бережное отношение к школьным

традициям – залог подготовки детей к формированию социально адаптированной личности с активной жизненной позицией. Традиционные общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- День урожая;
- Осенний кросс;
- Туристический слет;
- День пожилого человека;
- Праздник Осени «Осенний бал», «Осенины»;
- День Учителя. День самоуправления;
- День Матери;
- Вечер встречи;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День здоровья;
- День Победы. Вахта памяти. Митинг.
- Последний звонок;
- Прощание с начальной школой;
- День защиты детей;
- Выпускной вечер для учащихся 9 и 11 классов.

Ключевые дела школы на 2020 год:

Сентябрь - месяц знаний, безопасности детей. Воспитание сознательного отношения к учебе, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Месячник безопасности детей. КТД: День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Октябрь – Антинаркотический месячник «За здоровье и безопасность наших детей» КТД: День Учителя. День самоуправления. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Праздник осени «День урожая»

Ноябрь - месячник правового воспитания. Повышение, активизация правовых знаний и применение их в жизни. КТД: единый классный час «День народного единства». Праздничный концерт, посвященный Дню матери.

Декабрь – «Новогодний серпантин» Выявление и развитие творческих возможностей каждого ребенка. Создание условий для их реализации. КТД: Проведение Новогодних елок. Мероприятия, посвященные Новому году.

Январь – дни воинской славы России Приобщение к историческим и культурным ценностям России, формирование патриотического сознания. КТД: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Февраль - месячник военно-патриотического воспитания. Способствовать формированию военно-патриотической личности КТД: Смотр строя и песни.

Март – месяц эстетики и красоты Воспитание чувства уважения к женщине, матери. Укрепление связи семьи и школы, сотрудничество учителей, детей, родителей. КТД: «Мисс Весна».

Апрель - месячник «Дни защиты от экологической опасности» Воспитание экологической культуры, привитие любви к природе.

Май – месячник воинской славы России. 75-летие Великой Победы. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Онлайн акции «ОкнаПобеды», «Бессмертный полк». Последний Звонок.

(С апреля по май 2020 года многие мероприятия были отменены или прошли в формате онлайн из-за пандемии COVID-19).

Гражданско-патриотическое направление.

По формированию и развитию личности учащихся, школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Мероприятия:

-Классные часы: «Город-герой Ленинград: освобождение от фашистской блокады», «23 февраля – День Защитников Отечества».

-Оформление выставки «Армейский чемоданчик».

-Оформление фотостенда «Наши выпускники-защитники Отечества».

- Участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы».

- Викторина ко Дню родного языка.
- Неделя языков: родного (татарского), русского и английского.

Выводы: Включить в план работы классных руководителей, школы интересные формы работы по развитию патриотического воспитания.

Правовое воспитание обучающихся.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. В сентябре проведена неделя профилактики правонарушений. Проведены следующие классные часы на правовую тематику: «Как научиться быть ответственным за свои поступки» (7 кл) , беседы «Когда человек себе враг» (5, 6 кл.), дискуссия «Отношения между подростками и взрослыми», «Деловой стиль: требования к внешнему виду учащихся» (8-9 кл), классный час с элементами игры «Мои права и обязанности» (1-4 кл). Учителя обществознания используют возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение. 3 сентября был организован Всемирный день борьбы с терроризмом. В школе проведена акция «Капля жизни», где приняли участие все учащиеся классов. Дети почтили память жертв террористических актов. Организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом». Предупреждение экстремистских проявлений рассматривается как важное и перспективное направление деятельности в системе образования школы. «Уроки права» и другие включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. В рамках месячника правового воспитания с учащимися 1-4, 7-9 классов провел беседу уполномоченный участковый ПДН Халиуллова Л.И. В ходе беседы Лилия Ильшатовна обратила внимание на защиту подростка от негативного влияния улицы, становлении его внутреннего мира и ценностных ориентиров. Напомнила детям о необходимости быть внимательными и соблюдать правила безопасности в сети Интернет, т.к. увеличивается количество мошенников, совершающих похищение денежных средств через телефоны и социальные сети.

Духовно-нравственное направление.

Педагогический коллектив нашей школы работает по проблеме « Духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочное время». Главными задачами работы являются:

- Формирование духовно-нравственной личности,

- Развитие творческих способностей,
- Сохранение и укрепление традиций.

Несомненно, важное место в воспитании гражданина России принадлежит урокам. В содержание учебного материала заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. В школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через уроки и классные часы. Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по следующим направлениям:

Организация работы на основе традиций: Мы проводим праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

Организация и проведение календарных праздников; Зимние праздники, Акция добрых дел «Подари другому радость», Классные часы: «Доброе слово, что ясный день», «В дружбе сила», «Душа обязана трудиться», «Красота спасет мир», «Земля – дом в котором мы живем». В начальной школе провели беседы на темы: «Добро. Добродетель». «Милосердие», «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Правила поведения в общественных местах». Художественно-эстетическая деятельность: участие в творческих конкурсах, выставках; Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Основная цель в этом направлении – формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга

здоровья. Определены задачи, приоритетные виды деятельности и ожидаемые результаты. На протяжении последних лет в школе успешно внедряются здоровьесберегающие технологии, включающие в себя профилактические и оздоровительные технологии. Осуществление этих технологий в школе проводится комплексно с привлечением и активным участием администрации, медицинского персонала, педагогов, самих учащихся и их родителей. Медработником ведутся медицинские карточки учащихся (паспорта здоровья), в них вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре, показатели физического развития, а также социальные показатели. Медработником проводятся индивидуальные беседы и беседы в классах о педикулезе, вредных привычках, профилактике гриппа и ОРВИ, COVID-19, кори и др. Ежедневно анализируются причины пропусков уроков. Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории: младших или старших, мальчишек или девчонок – всегда интересны. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях. Согласно календарю спортивно-массовой работы проведены следующие мероприятия: «Веселые старты», мини-футбол, «Осенний кросс», «Открытие зимнего спортивного сезона». Зимний фестиваль школьников, и др.

Экологическое направление.

Экологическое направление знакомит учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривая природу, экологию и хозяйственную деятельность в родном крае. В данном направлении работала Якупова Г.И.(учитель биологии). Приняли активное участие во всероссийском экологическом диктанте. Под руководством педагога-организатора Шайдуллиной Л.И. ребята с 1 по 9 класс приняли участие в акциях «Съедобная кормушка», «Скворечник».

Выводы:

- Привлечение большего количества детей, родителей;
- Принимать участие в разнообразных конкурсах Республиканского и Всероссийского уровня.

Трудовое и профориентационное направление.

В школе ведется работа по данному направлению: на уроках технологии учащиеся получают первоначальные навыки резьбы по дереву, обработки земли и выращивания растений, организовано еженедельное дежурство по классам и ежедневное дежурство детей в классах. Все классные руководители стараются прививать любовь к труду. По профориентационной программе учащиеся 9 класса знакомятся на классных часах с

профессиями: о востребованных профессиях на рынке труда, о самых современных профессиях. Также учащиеся 7-11 классов знакомились с профессиями по онлайн урокам.

Выводы: Продолжить работу по данному направлению.

Художественно-эстетическое направление.

Целью данного направления является повышение культуры детей и педагогов, стимулирование творческой деятельности, развития творческой личности учащихся. Ученики школы принимают участие в различных творческих конкурсах - фотоконкурс «Родная природа», танцевальный конкурс «Танцующая осень», участие в мероприятии, посвященном дню родного языка; участие во Всероссийском конкурсе сочинений; участие во всероссийском конкурсе «Живая классика»;

Выводы: принимать более активное участие в мероприятиях данного направления.

Работа с родителями. Взаимодействие семьи и школы.

Цель работы школы с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями. Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями обучающихся, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. Как уже было отмечено, главный момент в контексте «семья» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости школы для родителей. Формы взаимодействия с родителями: беседы, посещение семьи обучающегося, родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом, сайт школы, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, выпуски семейных газет и плакатов, совместные прогулки и экскурсии, выпуски брошюр, листовок и буклетов. Общешкольные родительские собрания:

-«Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья детей в летний период»».

-«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов».

-«Режим работы школы в условиях распространения инфекции COVID-19».

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, согласно запланированной тематике. В течение года классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом, вопросы, проблемы сдачи ОГЭ и ЕГЭ. На

заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, сотрудничества с органами управления школы по вопросам совершенствования образовательного процесса, об организации внеурочного времени учащихся, о подвозе детей, о питании в школьной столовой, о летнем пришкольном лагере. Решались насущные проблемы, которые волнуют родителей и общественность. В течение учебного года были проведены совместно с родителями:

1. «День Знаний»
2. «Последний звонок» и «Выпускной вечер»;
3. Совместная работа по здоровьесбережению;
4. Информирование через записи в дневниках, через записки-извещения и телефонные звонки.

Выводы:

- администрации школы, классным руководителям больше привлекать родителей к участию в жизни класса и школы.
- проводить родительский всеобуч с привлечением специалистов.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, используются в полном объеме.

Сведения о фактически используемых часах внеурочной деятельности

Уровень обучения	2018/2019		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Максимальное количество часов в	Фактическое количество часов в	Максимальное количество часов в	Фактическое количество часов в	Максимальное количество часов в	Фактическое количество часов в
1-4	210	210	210	210	200	200
5	40	40	50	50	60	60
6	40	40	40	40	50	50
7	40	40	40	40	40	40

8	40	40	40	40	40	40
9			40	40	40	40
10					10	10
-					-	-
11						
по школе	330	330	390	390	440	440

II. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей естественно – математического цикла
- учителей гуманитарного цикла
- учителей художественно – технологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	86	82	66
	– начальная школа	23	22	18	16
	– основная школа	69	49	49	39

	– средняя школа	8	15	16	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	0	0
	– средней школе	1	3	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий, который внесли в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык:

2019- 8-9 классы

2020- 8 классы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33.33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46.15	0	7.69	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,69 процента (в 2019 был 53,85%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7.69 процента (в 2019 – 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	4	30.77	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	3	37.5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	4	66.67	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	5	83.33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	19	48.72	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,56 процента (в 2019 был 45.16%), процент учащихся, окончивших на «5», 0% (в 2019 – 0%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года, с 14 сентября по 12 октября, для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы.

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во человек	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
5	Русский язык (1,2 часть)	15,16.09.2020	6	6	0	3	3	0	50	100
	Математика	18.09.2020	6	6	1	1	4	0	33.3	100
	Окружающий мир	22.09.2020	6	6	2	1	3	0	50	100
6	Русский язык	18.09.2020	13	12	0	5	7	0	41.67	100
	Математика	16.09.2020.	13	13	1	7	5	0	61.5	100
	Биология	15.09.2020	13	13	0	8	5	0	61.5	100
	История	24.09.2020	13	13	0	8	5	0	61.5	100
7	Математика	17.09.2020	8	8	0	3	5	0	37.5	100
	Русский язык	25.09.2020	8	8	2	2	4	0	50	100
	Биология	15.09.2020	8	8	0	4	4	0	50	100
	География	23.09.2020	8	7	0	4	3	0	42.8	100

	Общественное	29.09.2020	8	7	0	2	5	0	28.5	100
	история	30.09.2020	8	7	0	2	5	0	28.5	100
8	Математика	17.09.2020	6	6	0	3	3	0	50	100
	Русский язык	30.09.2020	6	6	0	2	4	0	33.3	100
	Биология	07.10.2020	6	6	0	3	3	0	50	100
	География	22.09.2020	6	6	1	1	4	0	33.3	100
	Общественное	01.10.2020	6	6	0	3	3	0	50	100
	История	16.09.2020	6	6	0	3	3	0	50	100
	Физика	02.10.2020	6	6	0	2	4	0	33.3	100
	Английский язык	23-25.09.2020	6	6	0	1	5	0	16,6	100
9	История	08.10.2020	6	6	0	5	1	0	83.3	100

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР и успешно завершили 2020 год (1 полугодие 2020/21 уч.года)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка	%	С отме	%	Кол-л-	%	Кол-л-	%	Кол-во	%	%	Кол-

				ми «4» и «5»		ткам и «5»		во		во					во
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71.43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	63.64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизился на 17.61 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 81.25%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2019 было 12.5%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

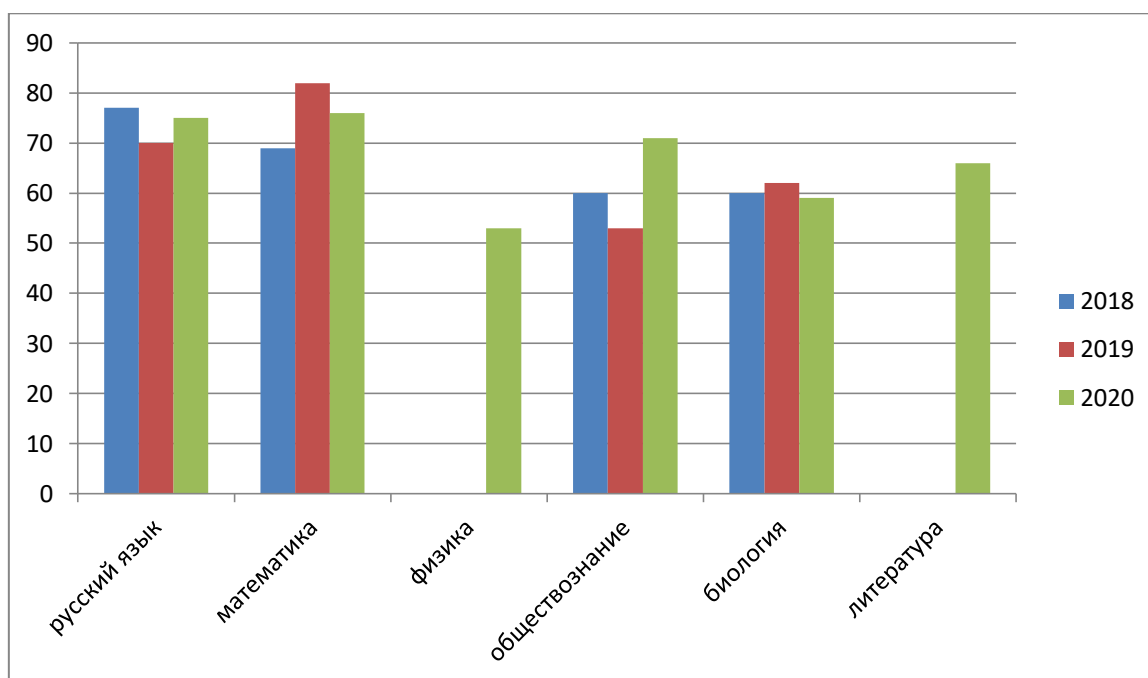
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.. 100% учеников писали ЕГЭ, 77,7% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 11.1% – физику, 11.1% – литературу, 11.1% – биологию, 11.1 % – английский язык и 44.4% историю

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100	Сколько обучающихся получили 90–98	Средний балл
---------	--------------------------	--	--	-----------------

		баллов	баллов	
Русский язык	9	0	0	74.7
Математика	4	0	0	76
Физика	1	0	0	53
Английский язык	1	0	0	70
Биология	1	0	0	59
Литература	1	0	0	66
Обществознание	7	0	0	71
История	4	0	0	63
Итого:	28	0	0	66.55



В 2020 году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с 2019 годом, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80— 90 баллов (с 1 до 6 человек). Результаты ГИА свидетельствуют о сложившейся системе работы Школы по подготовке к ЕГЭ. Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 11 классе показывает о предпочтении предметов гуманитарного цикла и позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание, удастся ли учащимся качественно усваивать ООП ОО, чтобы успешно сдавать ГИА.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Дрожжановского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Дрожжановскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по

									призы ву
2018	15	9	0	6	2	2	0	0	0
2019	13	7	0	5	6	4	2	0	0
2020	15	4	0	11	9	9	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиад разного уровня

Муниципальный этап

Учебный год	Всего обучающихся	Количество участников	Количество	
			Победители	Призеры
2018-2019	86	62	2	3
2019-2020	82	64	1	2
2020-2021	66	52	2	7

Вывод: Количество призеров и победителей муниципального этапа с каждым годом увеличивается. Это говорит о том, что учителя и учащиеся ведут консультации, дополнительные занятия для достижения поставленных целей по тем предметам у которых есть места.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа на 2019/2020 учебный год укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 19 педагогов школы имеют высшее образование – 18 чел. (94,73%), Высшую квалификационную категорию имеют – 1 чел. (5,26%), первую квалификационную категорию – 14 чел. (73,63%), молодые специалисты – 1 чел. (5,26%).

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя Школы имеют награды разного уровня:

- Нагрудной Знак «За заслуги в образовании» МО РТ – 2 учителя;
- Почетная грамота РФ- 2 учителя
- почетная грамота РТ – 1 учитель

- знаком «За заслуги в образовании РТ» - 1 педагог;

- Грант «Наш лучший учитель» - 4 учителя

Кроме того, отмечены грамотами РОО, главы администрации района, благодарственными письмами 10 учителей. Состав педагогического коллектива в школе стабильный. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективе. Движение педагогических кадров минимальное. В текущем учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись работа в области самообразования, курсовая подготовка учителей, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. За текущий год курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5896 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2450 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2134 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за
---	----------------	---------------------------	-----------------------------------

			год
1	Учебная	2134	354
2	Педагогическая	138	0
3	Художественная	1679	0
4	Справочная	339	0
5	Языковедение, литературоведение	150	0
6	Естественно-научная	136	0
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	33 (50%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74.67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	2 (22.2%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	

работников, в том числе:		
– с высшей		1 (5.2%)
– первой		14 (73.68%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15.78%)
– больше 30 лет		5 (26.31%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		14 (73.68%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,151
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных

достижений

обучающихся.

